

Välkommen till Runborg skola



Runborg är en liten skola där alla känner alla. Vi jobbar aktivt för trygghet, värdegrund och lustfyllt lärande där vi utmanar eleverna utifrån deras förmågor.

Vi rustar våra elever för framtiden

Vår Förskoleklass



” Förskoleklassen får därför sin identitet genom kombinationen av förskolans och grundskolans pedagogik.” *Ur skollagen*

Att leka sig in i skolans värld

- Från hösten 2018 är Förskoleklass obligatorisk
- En bro mellan förskolan och skolan
- Förskolans pedagogik och skolans undervisning
- Gemensam läroplan (LGR11) LGR11 kapitel 1,2 samt 3

Verksamheten tar fasta på att:

- Utveckla nyfikenheten och lusten att lära
- Barnen ska utveckla sitt eget sätt att lära
- Barnen ska utveckla tillit till sin egen förmåga
- Barnen ska känna trygghet och lära sig ta hänsyn och visa respekt i samspel med andra

Verksamheten ska vara anpassad efter sexåringens behov av rörelse, lek och möjlighet till egen utforskning



Föreskoleklassens arbetspass/lektion

LGR11 kapitel 1,2 samt 3

Våra arbetspass/lektioner utgår ifrån;

- Språk och kommunikation (Svenska/Språklekar - Hitta språket)
- Matematiska resonemang och uttrycksformer - (Hitta matematiken)
- Natur/teknik och samhälle
- Skapande och estetiska uttrycksformer
- Lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse

Vi har också;

- Utedagar
- Idrott och hälsa
- Lärplattor (enskilt eller parvis)
- Social träning
- Programmering
- Högläsning

Så här ser en dag ut;

	Må	Ti	On	To	Fr
8.00-8.20	flex	flex	flex	flex	flex
8.30 -	8.45 samling	samling	samling	samling	samling
- 9.30	arbetspass	arbetspass	arbetspass	utedag 11,00	arbetspass
9.30-10.00	rast	rast	rast		rast
10.00-10.30	10.10 arbpass/idrott	frukt och saga	frukt och saga	frukt ute	frukt och saga
10.30-11.20	10.40 idrott/arbpass	arbetspass	arbetspass	NO	arbetspass
11.20-12.00	lunch	lunch	lunch	lunch	lunch
12.00-12.30	rast	rast	rast	rast	rast
12.30-14.00	arbetspass	arbetspass	arbetspass	arbetspass	arbetspass

Språklig medvetenhet enligt Bornholmsmodellen

- Lyssna på ljud
- Ord och meningar
- Första och sista ljudet
- Fonemens värld- analys och syntes
- Bokstävernans värld - på väg mot riktig läsning

Svenska i Förskoleklass

- Det språkutvecklande samtalet
- Stimulerar språkförståelse och läsförståelse
- Läsa och skriva, tala och lyssna
- Lärarledda läs – och skrivstimulerande övningar



Matematik i förskoleklass

- Antalsuppfattning
- Praktisk/laborativ matematik
- Sortering
- Former
- Utematematik
- Programmering



Vår värdegrund

Kamratskap, trygghet, social kompetens, hållbarhet, självkänsla och empati



Skolan ska genom sitt demokratiska uppdrag främja ett skolklimat där alla barn och elever känner sig trygga och respekterade, en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Värdegrundsarbetet sker genom de demokratiska arbetsformer som ska råda i skolans verksamhet. Till exempel genom att arbeta med trygghet och trivsel.

Elever ska utvecklar kunskaper om barnkonventionen, mänskliga rättigheter och demokrati i arbetet med värdegrunden. Till exempel kunskaper om hur demokrati fungerar.

Elever ska utveckla förmågor som behövs för att aktivt kunna medverka i demokratin.



Vår värdegrund är viktig för oss och vi formar tillsammans en familjär skola där alla barn ska bli sedda, få känna sig trygga och få studiero.

Ett aktivt och systematiskt värdegrundsarbete som ska genomsyra undervisningen.

7??? De sju frågorna

1.  Vad ska jag göra?
2.  Var ska jag vara?
3.  Vem ska jag vara med?
4.  Hur länge ska det hålla på?
5.  Vad ska hända sen?
6.  Vad behöver jag ha?
7.  Varför ska jag göra det?

I arbetet för en trygg skola är det viktigt att stärka gemenskapen bland eleverna.

- Vi har värdegrundslektioner på schemat med gruppstärkande aktiviteter och rollspel.
- Vid terminsstart har vi ihopsatta lekgrupper under de första veckorna under vår första rast för att förebygga “ensamma elever”.
- Sista fredagen i månaden har vi fadderfredag där eleverna träffar sina faddrar (äldre med yngre elever). Tillsammans jobbar de kring olika uppgifter och visar varandra olika arbeten samt läser och leker tillsammans. Dessa dagar kan även hållas utomhus.
- Klassråd och elevråd.
- Vi har vänskapsvecka en gång per läsår.



Trygghetsenkät

Två gånger varje läsår gör vi en trygghetsenkät.

Den vi gjorde i november visar att majoriteten av alla elever känner sig trygga i skolans miljö.



Trygghet

Kartläggning av vart eleverna känner sig trygga/otrygga

Vilken klass går du i?

- ☐ F klass
- ☐ Åk 1
- ☐ Åk 2
- ☐ Åk 3

En bild för diskussioner om olikheter, varför vissa elever behöver anpassningar och extra stöd, och vissa elever behöver extra utmaningar. Hur rättvist är egentligen detta prov, med tanke på de olika djurens förutsättningar?



Vårt Elevhälsoteam

- I Elevhälsoteamet (EHT) ingår rektor, skolkurator, skolsköterska och Specialläraren.
- Representanterna för elevhälsan bildar tillsammans ett elevhälsoteam. I elevhälsoteamet är rektorn ordförande.
- Vi har möte varje torsdag mellan 8.30-10.
- Elevhälsan har sambandet mellan lärande och hälsa i fokus. Arbetet ska verka förebyggande och hälsofrämjande – men ska även stödja elevernas utveckling mot målen.



Så här arbetar EHT

Teamets verksamhet är lösningsfokuserad och har ett salutogent perspektiv – det betyder att man koncentrerar sig på faktorer som skapar och bevarar hälsa snarare än problemen. Teamet arbetar tillsammans bland annat för att hjälpa och stödja elever med inlärningsproblematik. Vi utreder situationer ur ett pedagogiskt perspektiv och huvudregeln är att eleven ska få hjälp direkt i klassrummet.

Det första verktyget man använder sig av är att testa olika **extra anpassningar** för eleven. Om dessa extra anpassningar (efter utvärderingar) inte räcker till och inte ger önskat resultat, utreds om eleven är i behov av **särskilt stöd**, och **mentor skriver då en pedagogisk kartläggning**, i vilken det framgår hur det fungerar för eleven i skolsituationen, samt vilka hinder/svårigheter som finns.

När den pedagogiska kartläggningen är färdig träffar elevens mentor och specialläraren vårdnadshavarna och upprättar tillsammans ett **åtgärdsprogram**, där man beskriver vilket **särskilt stöd** eleven är i behov av, samt vilka **åtgärder** som behöver göras, samt vem som ansvarar för vilken åtgärd.

Åtgärdsprogrammet ska vara ett levande dokument som ska följas upp med regelbundna avstämningar.

Behövs **extra anpassningar** i klassrummet är det mentorn (i samråd med specialläraren) som är ansvarig att eleven får det stöd den har rätt till av de olika ämneslärarna. En elev kan också få gå till en speciallärare under en begränsad tid. När detta behov finns (särskilt stöd) skrivs alltid ett Åtgärdsprogram som dokumenterar vilket sorts särskilt stöd eleven är i behov av.

Stöd för lärarna

Elevhälsan ska också finnas tillgänglig för individuella möten med lärarna för att ge stöd och hjälp i hur de ska agera för att hjälpa elever och lösa eventuella problem. Det kan gälla hur man pedagogiskt ska lösa en inlärningsituation med en elev – eller röra oro i klassen där man behöver vägledning för att gå vidare.

Specialläraren träffar också regelbundet lärarna i arbetslagen, varje vecka, för att stämma av hur arbetet i klasserna fungerar, på så kallade “Mini-EHT” möten. Det rullande schemat för dessa möten ser ut som följer: Vecka 1 träffas arbetslag F-2, Vecka 2 träffas arbetslag 3-6 och vecka 3 träffas **alla lärare** och fritids från F-6 tillsammans, och sedan rullar det på så.

En visuell bild för hur EHT arbetar:



Utepedagogik



Vårt mål att alla årskurser har utelektioner minst en halvdag i veckan samt har en heldag ute med matlagning per termin.



Varför utepedagogik?



- **Alla lär sig på olika sätt** - vi lär oss överallt och alltid.
- **Olika arbetssätt och arbetsformer** behövs för att stimulera lärandet - utomhuspedagogik är ett sätt att variera undervisningen och få in praktiska moment.
- **Minska stress** - inomhus kan ljud upplevas störande och stressande. Fysisk aktivitet och vistelse i natur gör att vi känner oss mindre stressade.





Varför utepedagogik?



- **Rörelse** - för många är det svårt att sitta still en längre stund i naturen tillåts man att röra sig mer fritt. Det inbjuder till ett kreativt och lekfullt lärande.
- **Många rum** - inte bara skogen. Även gräsmattor, äng, strand, park, en bäck kan vara ett uteklassrum.
- **Mer tillåtande** - lättare att ta ut svängarna, våga testa gränser, att få ha en annan roll än den i klassrummet



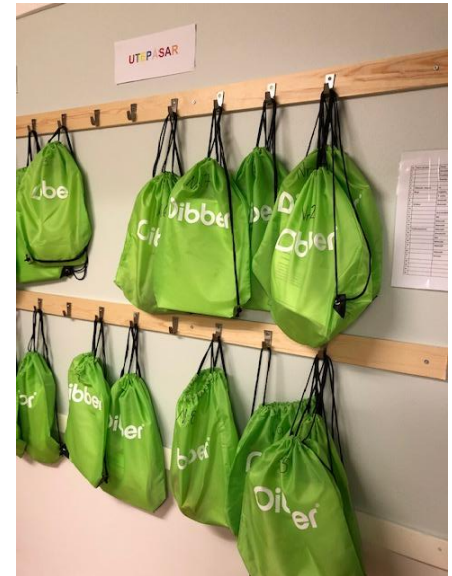
Förmågor

- Samarbetsförmåga
- Social kompetens
- Nyfikenhet
- Engagemang

”Skolans mål är att varje elev visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv” står det i läroplanens ”Övergripande mål och riktlinjer”. Hur ska vi få varje elev att visa denna respekt? Med kunskap kommer ofta ökad respekt och omsorg väcks genom relationer. Genom kontinuerlig utevistelse skapar eleverna sin egen relation till naturen. Friluftslivet främjar även de övergripande målen att varje elev ska kunna lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt sätt, lära, utforska och arbeta självständigt och tillsammans med andra och kunna använda sig av kritiskt tänkande. De flesta ämnen har i sina kursmål delar som med fördel kan genomföras utomhus även om friluftsliv nämns endast under ämnet Idrott och hälsa.

Vad gör vi? Vad ska vi göra?

- Utepåsar - färdiga lektioner i olika ämnen och olika årskurser att ta med på utelektioner.



Vad gör vi? Vad ska vi göra?

- Friluftsliv - bygga vindskydd, tälja, göra upp eld, fiske och håva efter insekter och andra djur.



Vad gör vi? Vad ska vi göra?

Samarbetsövningar - stationer och tipspromenader.



Matematik och programmering

- Skolan har en tydlig Programmerings- progression (analog till digital)
- Utökad matematik 1 timme/vecka på schemat
- 1 till 1 ipads (F-4) och Chromebooks (5-6)



Vårt fritidshem

- Fritidshemmet är uppdelade i två avdelningar.
- En fritidsavdelning för åk F-3 och en för åk 4-6 som vi kallar för fritidsklubben.
- Vi planerar alla våra aktiviteter utifrån LGR11 och de mål som fritidshemmet har.



Fritidshemmet åk F-3

- Ett av målen är skapande och i våras gjorde vi käpphästar.
- Barnen fick klippa ut tyget efter ett mönster, sy ihop, stoppa och sy fast man och ögon.



Fritidsklubben åk 4-6

- De äldre barnen har caféverksamhet 2 dagar/vecka. Barnen på klubben har också lite andra aktiviteter än barnen på fritids åk F-3
- Det kan vara att de får vara inne och ha Just Dance på vår Apple-Tv, eller ha tex. spelhåla med olika spel.



Under loven planerar vi in lite andra aktiviteter än vad vi annars har.

Det kan exempelvis vara att baka, göra lite längre utflykter, disco och film.

Utöver den planerade aktiviteten vi har varje dag, erbjuder vi även två rörelseaktiviteter.



Ansökan till Runborg skola

- Ansökan genom Täby kommuns hemsida
- Internt kösystem via vår hemsida
- Sista anmälning 3 februari

Vill ni komma på en visning av skolan, kontakta inger.tegelstrom@dibber.com